

school voor openbaar primair onderwijs



hoge weerdschool

ADRES

De Tippe I
8162 BN Epe

TELEFOON

0578 61 21 30

E-MAIL

hogeweerd.school@wolmail.nl

Schoolgids

2010-2011

Inhoudsopgave:

- Voorwoord blz. 1
- De school blz. 2
- Waar de school voor staat blz. 3
- De organisatie van het onderwijs blz. 6
- Uw kind = onze zorg blz. 11
- Verlofregeling Openbaar Primair Basisonderwijs Epe blz. 15
- Na de basisschool blz. 16
- De leerkrachten blz. 17
- Ouders en school blz. 19
- Algemeen blz. 23
- Namen en adressen blz. 27

Voorwoord

In de periode van 4 - 12 jaar staat de basisschool centraal in de wereld van uw kind. Ook aan u als ouder gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. In de loop van deze periode vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen krijgen steeds meer een eigen gezicht. Dat is te zien aan de manier van werken, aan de leerresultaten, maar zeker ook is dat te merken aan de pedagogische uitgangspunten die worden gehanteerd en dus aan de sfeer binnen een school. Wij begrijpen dat het voor u als ouder moeilijk is om een goede schoolkeuze te maken. Deze schoolgids kan daarbij helpen. Hierin geven wij informatie over de werkwijze, de opvoedingsuitgangspunten, het leefklimaat en de leerresultaten van de Hoge Weerdschool.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen bij ons op school hebben, maar óók voor de ouders van toekomstige leerlingen. U allen kunt hierin lezen wat u van onze school mag verwachten.

De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

Mocht u nog vragen hebben, dan willen wij ze graag beantwoorden.

Namens het team van de Hoge Weerdschool,
H.D. Kraassenberg (directeur)



De school

De **Hoge Weerdschool** is een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen ongeacht hun maatschappelijke, godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond er van harte welkom zijn.

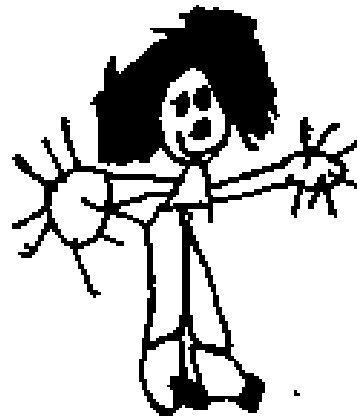
De school staat in het noorden van Epe in de wijk Hoge Weerd.

Adres De Tippe 1-3
8162 BN Epe
Tel.0578-612130

Directeur H.D. Kraassenberg
Blekersweg 34
8162 RK Epe
Tel. 0578-615635

**Plaatsvervangend
directeur** L. Pieters
Eper Veste 75
8161 AD Epe
Tel. 0578-615604

E-mail: info@hogeweerdschool.nl
Website : www.hogeweerdschool.nl



Situering

De Hoge Weerdschool is gevestigd in twee gebouwen die naast elkaar liggen. Het hoofdgebouw aan De Tippe 1 omvat 6 lokalen, een spreekkamer annex ruimte voor de directeur, een keukentje en een grote hal. Die is bestemd voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Daarnaast is er een unit met daarin een speellokaal, een ruimte voor de Interne begeleiders, een leslokaal en een ruimte voor de onderwijsassistente.

Het gebouw aan De Tippe 3, "Ibbeltje" heeft drie lokalen, een personeelskamertje en een keukentje. In dit gebouw spelen/werken de kinderen uit de groepen 1 en 2.

Beide gebouwen beschikken over een mooi schoolplein met verschillende speeltoestellen en een groot sportveld. N.B. In beide gebouwen mag niet gerookt worden.

Schoolgrootte

Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt varieert tussen de 190 en 210.

Waar de school voor staat

Wij zijn een open, moderne, openbare school. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met kinderen is welkom. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer, zodat de kinderen met plezier naar school gaan. De belangrijkste opdracht die wij onszelf hebben gegeven luidt:

Goed omgaan met de verschillende mogelijkheden van de kinderen.

Onze visie: *kinderen zijn leergierig, nieuwsgierig en komen tot leren in een uitdagende, uitnodigende, inspirerende omgeving. Autonomie, verbondenheid, betrokkenheid en welbevinden zijn sleutelwoorden in ons schoolconcept.*

Ons motto: *Ontwikkelen doe je zelf, maar niet alleen.*

Psychologische uitgangspunten

Ontwikkelen is een proces

Onderwijs begint waar leerprocessen worden uitgelokt en telkens het passende antwoord moet worden gegeven op de kennelijke behoeften van kinderen. Van belang is **of** er ontwikkeling is en hoe deze verloopt.

Ontwikkeling is pro-actief

Mensen zijn naar hun aard nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan gericht op sociale binding, op kennis en op vaardigheden. Wij spreken dan over de basisbehoeften: relatie (omgaan met anderen), competentie (iets zelf kunnen) en autonomie (zelf willen leren)

Ontwikkelen doe je zelf

Geen mens kan jou plaatsvervangend ontwikkelen. Dat doe je zelf, aangewezen op een uitdagende en ondersteunende omgeving, maar je moet het zelf doen. Je bent eigenaar van je ontwikkeling en van de leerprocessen die daarmee gepaard gaan (**autonomie**). Kinderen willen graag

leren. Leerkrachten kunnen dus hoge verwachtingen van kinderen hebben, van hun bereidheid om te doen wat ze kunnen. Dat is dan voldoende, je kan niet meer dan je kan en dat hoeft ook niet.

Mensen verschillen

Mensen verschillen in talent, tempo en temperament. Ontwikkeling en leren verlopen individueel verschillend. Goed onderwijs (onderwijs dat het potentieel van kinderen aanspreekt) zal individuele verschillen vergroten. Geen probleem: als de kinderen maar hebben gedaan wat ze konden.

Kinderen helpen is hen helpen om zichzelf te helpen

Je leert niet als je iets uit handen genomen wordt.

Pedagogisch uitgangspunt

Wij zien het kind als persoon met een eigen identiteit. Kinderen zijn er niet voor hun ouders, hun familie, hun buurt of voor de school. Kinderen zijn er voor zichzelf. Wij zien *gehechtheid of verbondenheid* als ontwikkelingsvoorwaarde en voorwaarde voor succesvol leren.

Veiligheid is een afgeleide van verbondenheid. Met veiligheid bedoelen we het welbevinden van de leerlingen en wat naar ons idee nodig is, zoals orde en regelmaat, bescherming tegen bedreiging, fysiek of mentaal en ondersteuning en troost als dat nodig is. De leerkrachten streven emotionele rust na bij onze leerlingen en leerlingen zoeken deze. Veiligheid is het resultaat van iets dat eraan vooraf gaat, nl. gehechtheid of verbondenheid.

Wat heeft onze school te bieden in de zin van verbondenheid? Dat is de ervaring dat je erbij hoort, dat je verwacht wordt. Deze ervaring is heel basaal, zij verwijst naar de eerste interactie met de mensen die je grootbrachten en leerden wat gehechtheid was, dat je daarop kon rekenen bij hen

(vertrouwen en zelfvertrouwen). Op grond hiervan kun je je veilig voelen. Vanuit deze basis ontwikkelen mensen zich en leren zij, een leven lang. Onze school zal er als ontwikkelings- en leeromgeving dus voor moeten zorgen dat zij leerlingen kan binden, dat de leerlingen er zich op hun plaats voelen.

De leerling als actor

Wij nemen het kind serieus als iemand die wil en kan. Het wordt als individu aangesproken, als een kind dat zijn eigen ontwikkelingsopgave heeft en deze zelfregulerend en zelfverantwoordelijk moet uitvoeren. De kwaliteit van het kind als actor is af te lezen aan de mate van betrokkenheid en zelfstandigheid waarmee het kind aan het werk is.

Verbondenheid trekt grenzen

Bij het beginsel van de verbondenheid hoort het beginsel van de begrenzing of normering. Er worden grenzen aan ons gesteld, door andere mensen en door de dingen. Opvoeden is het helpen ontwikkelen van een zeker evenwicht tussen eigen interesse en belangen en die van anderen. Kortom: recht op autonomie, maar ook de plicht om zorgvuldig met de omgeving om te gaan.

De sfeer

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen en ouders zich bij ons op school prettig voelen. Wij werken aan een fijne sfeer in en rond de school. Ook de ouders spelen daarbij een grote rol.

Wij proberen dit te bewerkstelligen door:

- een verzorgde entree
- rust en orde in de school
- een goede en begripvolle manier van omgaan met zowel leerlingen, ouders en collega's
- gezamenlijke activiteiten
- duidelijkheid en openheid
- een open communicatie tussen school en ouders

Om onplezierige zaken te voorkomen hebben wij een aantal leefregels

opgesteld. Samen met de groepsleerkracht stellen de kinderen aan het begin van elk schooljaar een aantal regels op die een afgeleide zijn van de leefregels. Die regels hebben de te maken met het omgaan met elkaar in de klas, op de gang, in de hal en buiten op het schoolplein en grasveld. Regelmatig wordt aandacht geschonken aan die regels, middels kringgesprekken, rollenspel, tekeningen e.d.

Leefregels

- ✓ Op onze school doen wij elkaar geen pijn, ook niet met woorden.
- ✓ Op onze school vragen wij aan een ander of we mee mogen doen. We accepteren en respecteren het antwoord van die ander.
- ✓ Op onze school ruimen we op wat we hebben gebruikt en maken schoon als dat nodig is.
- ✓ Op onze school zijn al onze spullen veilig.
- ✓ In de klassen en ruimten daaromheen werken we allemaal zo stil mogelijk. Rennen en schreeuwen doen wij buiten.
- ✓ Op onze school is er altijd een meester of juf die naar jou luistert en jou wil helpen.
- ✓ Op onze school helpen wij elkaar om ons aan deze afspraken te houden.

Actief Burgerschap

Actief Burgerschap is volgens ons: *Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en buiten de school.*

Onze doelstellingen zijn:

- Sociale gedragscodes leren door

op een respectvolle manier samen te leven in school.

- Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen (omgangsregels en leerlingenraad).
- Kinderen doen kennis op van de principes van onze democratie en leren een mening daarover te vormen (staatsinrichting).
- Kinderen leren een eigen levensovertuiging te vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving (projecten milieu, gezondheid, multiculturele samenleving e.d.).
- Kinderen leren kennis te verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen (projecten geestelijke stromingen en godsdienstonderwijs).

Beleid t.a.v. de doorstroming naar groep 3

Bij de invoering van de basisschool in 1985 is de grens van wanneer een kleuter naar groep 3 kan, namelijk geboren zijn voor 1 oktober, weggefallen. De scholen werden vrij in het bepalen wie wel en wie niet. Een kind van 2 oktober mocht nu wel door naar groep 3 als de leerkracht vond dat hij/zij er aan toe was. Wat in de loop van de jaren gebeurde is dat de ouders die grens steeds verder willen verleggen. Kinderen krijgen daardoor steeds minder ontwikkeltijd, die juist bij kleuters zo belangrijk is.

Alle kleuters die daar aan toe zijn kunnen in de kleutertijd bij ons leren lezen of rekenen, zodat zij zich niet hoeven te vervelen. Die wens moet wel uit de kinderen zelf komen, het wordt de kinderen niet opgelegd.

Beleid t.a.v. verlengd kleuteren

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op minimaal 8 jaar basisonderwijs. Dit heeft consequenties voor de kinderen die als 4-jarige kleuter instromen na 1 september en voor 1 januari in ons

onderwijs. Deze instromende 4-jarigen gaan na de zomervakantie in principe verder met hun ontwikkeling in groep 1. Uitzonderingen worden gemaakt voor die kinderen die op dat moment (dus rond de zomervakantie) toe zijn aan de werkwijze van groep 2. Voor deze kinderen hanteren wij een kijkpuntenlijst waarbij gekeken wordt naar de persoonlijkheidsontwikkeling, de sociale en cognitieve vaardigheden en de motivatie.

Nadat bovenstaande gegevens verzameld zijn, volgt overleg tussen de leerkracht, de interne begeleider (ib-er) en de collega's in de onderbouw. Hierna volgt overleg met de ouders. De beslissing of een kind versneld doorgaat naar groep 3 wordt genomen, na uitgebreid overleg met de ouders, door de coördinator onderbouw, onder verantwoordelijkheid van de directeur.

Kijkpuntenlijst:

Persoonlijkheidsontwikkeling:

- Voelt zich veilig in de groep en bij de leerkracht
- Is emotioneel vrij, zit lekker in zijn/haar vel
- Kan eigen grenzen aangeven
- Is nieuwsgierig, exploreert de omgeving
- Heeft veel zelfvertrouwen
- Is energiek

Sociale ontwikkeling:

- Neemt initiatieven tot contact
- Kan gevoelens naar leerkracht benoemen en uiten
- Kan zich aan regels houden
- Kan tegen uitgestelde aandacht
- Kan materialen delen

Spelontwikkeling:

- Kan intensief spelen
- Maakt complexere producties
- overlegt met de anderen
- speelt echt samen

Cognitieve ontwikkeling:

- Cito-Taal voor kleuters en Ordenen minimaal B
- Leerlijn ontluikende geletterdheid beheersing van stap 1 t/m 4
- Leerlijn ontluikende gecijferdheid beheersing van stap 1 en 2
- Ontwikkelingsvoorsprong in LVS van Dick Memelink

Werkhouding en motivatie:

- Kan kiezen uit aanbod
- Kan zelfstandig werken/spelen
- Goed werktempo
- Hoge betrokkenheid bij het schoolgebeuren.

Daar de ontwikkeling van kinderen soms grote sprongen kan maken, worden de kinderen die lang in groep 1 werken nauwgezet gevolgd en kan het dus zijn dat zij gedurende het jaar alsnog de stap maken naar de activiteiten van groep 2. Zij “zitten” dan nog wel in groep 1, maar het geeft de leerkracht de gelegenheid om goed te kijken of deze kinderen niet worden overvraagd. Als uit alles blijkt dat het goed gaat, wordt de stap naar 2 definitief. Dit gebeurt alleen als zeker is dat deze kinderen na de zomervakantie naar groep 3 gaan.

Festiviteiten

Er is een schooljaarafsluiting, een sportdag, een speldag en er zijn optredens en tentoonstellingen in het kader van kunstzinnige vorming.

Contacten school - ouders

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond voor de ouders over de gang van zaken, de methoden enz.

Er zijn drie inloopavonden per jaar voor de groepen 3 t/m 7. Deze zijn bedoeld om jullie de gelegenheid te geven het werk van je kind(eren) te bekijken. De gesprekken over de vorderingen (rapportbesprekingen) zijn januari en juni. In november worden de ouders uitgenodigd op school om de EGGO kaart (sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem) te bespreken. Tussendoor is er altijd gelegenheid tot een gesprek met de leerkrachten of de directie na schooltijd. (Indien dat niet mogelijk is door verlof, vergaderingen, cursussen e.d., kun je een afspraak maken). Wij stellen een goed contact tussen ouders en leerkrachten erg op prijs.

Bij de groepen 1 en 2 zijn geen inloopavonden, omdat de ouders van deze groepen iedere dag even binnenlopen. De oudergesprekken vinden plaats in januari en juni.

Enquêtes

Elke 2 à 3 jaar houden wij een enquête onder de schoolbevolking om het tevredenheidsgehalte te peilen. De resultaten van die peiling worden gemeld aan de ouders en gebruiken wij om ons onderwijs te verbeteren.

De laatste keer dat wij een enquête hielden was mei 2009. De ouders zijn over het algemeen tevreden over het onderwijs aan hun kinderen. Ook over de sociale veiligheid bevragen wij de kinderen en de ouders en met de bevindingen gaan wij aan de slag.



De organisatie van het onderwijs



Wij werken met 2 gemengde kleutergroepen, dat wil zeggen dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in een groep zitten. De Krabbelaars en de Stampertjes, zo heten onze kleutergroepen. Jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar. Kinderen leren namelijk heel veel van elkaar. Vooral het competentiegevoel van de oudste kleuters wordt versterkt (kijk eens wat ik al kan!). Maar ook ontstaan er relaties, die de hele basisschooltijd standhouden en vaak nog lang daarna.

De samenstelling van het team

Naast directie en groepsleerkrachten zijn er leerkrachten met speciale kennis en taken aanwezig t.w.:

* **interne begeleider**

De interne begeleiders (ib-ers) hebben als taak om de hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben, te coördineren en leerkrachten te ondersteunen bij de hulpverlening aan deze kinderen.

* **coördinator onderbouw**

Deze leerkracht zorgt o.a. voor:

- goed overleg tussen de leerkrachten onderbouw (gr. 1 t/m 4)
- het ontwerpen en uitvoeren van leerroutes die te maken hebben met het realiseren van autonoom onderwijs.
- de intake van nieuwe kleuters

* **remedial teacher**

Deze verzorgt de hulpverlening aan

individuele kinderen, als blijkt dat hulp in de groep onvoldoende effect heeft. De taken van de interne begeleider en remedial teacher worden bij ons op school ingevuld door Gillian Quanjer en Marja van Ass.

* **godsdienst leerkracht**

Op vrijwillige basis kunnen de kinderen vanaf groep 7, 1 uur per week, godsdienstles volgen, bij een godsdienstleerkracht, Akke van den Anker. Deze is in dienst van en aangesteld door de Ned. Hervormde Kerk.

* **consulent bewegingsonderwijs**

Een goede lichamelijke ontwikkeling is voor ieder kind enorm belangrijk. De consulent bewegingsonderwijs verzorgt een deel van de gymlessen. Tevens coacht hij de leerkrachten en begeleidt hij die kinderen die extra bewegingsonderwijs krijgen.

* **onderwijsassistentes**

Wij hebben twee onderwijsassistentes in dienst, die leerlingen met een "rugzak" begeleiden en leerkrachten ondersteunen.



Schooltijden

Wij draaien met de kinderen m.i.v. het schooljaar 2009-2010 een continurooster, d.w.z. tussen de middag is er een half uur pauze waarin gegeten wordt en gespeeld.

leerjaren 1 t/m 4

's morgens: 08.30 - 12.00 uur
's middags: 12.30 – 14.30 uur
wo-morgen: 08.30 - 12.15 uur

wo-middag: vrij
vrij-middag: vrij

leerjaren 5 t/m 8

's morgens: 08.30 - 12.00 uur
's middags: 12.30 – 14.30 uur
wo-morgen: 08.30 - 12.15 uur
wo-middag: vrij

Basisvaardigheden

Onze ambitie is om d.m.v. hoge verwachtingen en uitstekend onderwijs 'uit de kinderen te halen wat er in zit'. Veel aandacht hebben wij voor lezen/taal/spelling en rekenen en sinds jaar en dag zijn de resultaten op **A-niveau** in de groepen 3 t/m 8.

* Lezen

In groep 2 mogen kinderen leren lezen, maar in groep 3 start het leesonderwijs met de methode. We gebruiken de leesmethode "Veilig Leren Lezen" (vernieuwde versie) en de methode "de Leesweg" voor de kinderen die in groep 2 leren lezen. Een keer in de week lezen de kinderen uit groep 6 de kleuters een prentenboek voor.

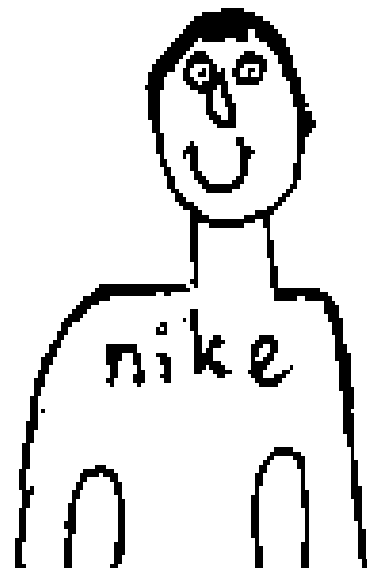
De methode Veilig Leren Lezen beschikt over veel extra materiaal en hulpmiddelen. Het accent ligt in groep 3 vooral op het technisch lezen, dus foutloos in een juist leestempo. Vanaf groep 4, voortgezet technisch lezen, gebruiken we de methode 'Lekker lezen' en doen we aan tutor- en duo-lezen, maatjeslezen en stillezen. In de hogere leerjaren komt steeds meer de nadruk te liggen op het begrijpend lezen en later op het studerend lezen. We gebruiken daar de methode "Goed

Gelezen" voor.

Ook proberen we de kinderen liefde voor boeken bij te brengen. Elke groep heeft een behoorlijke bibliotheek om op school te kunnen lezen. Ook is er een speciale bibliotheek in de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 waaruit de leerlingen boeken mogen lenen om mee naar huis te nemen.

* Schrijven

Op onze school leren de kinderen schrijven met de methode "Novoscript". In groep 2 en/of 3 leren de kinderen die letters schrijven die ze willen leren. In de hogere groepen blijft het uitgangspunt dat het schrijven er goed verzorgd en leesbaar moet uitzien.



* **Nederlandse taal**

Voor dit vak wordt de methode “Taal op Maat” gebruikt.

Ook in de groepen 1 en 2 wordt veel aan taalontwikkeling gedaan. Hierbij wordt gebruik gemaakt van voorlees- en prentenboeken en de methode “Schatkist”, er worden woordvelden gemaakt en aan auditieve training gedaan m.b.v. de methode “Wat zeg je”.

* **Rekenen**

De rekenmethode die wij gebruiken is: “De wereld in getallen”.

Dit is een realistische reken- en wiskundemethode. Dat betekent dat de kinderen de gelegenheid krijgen zelf hun wiskunde op te bouwen. Op basis van eigen activiteiten worden kennis, inzicht en vaardigheden verworven. In deze methode worden regelmatig schema’s en modellen gebruikt om een brug te slaan tussen werkelijkheid en wiskunde.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van “Schatkist rekenen”.

Wereldoriënterende vakken

Op veel momenten tijdens de lessen wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden. In de groepen 1/2 gebeurt dat met thema’s. Diverse onderwerpen, die dicht bij de kinderen staan, worden daarin verwerkt. Vanaf groep 3 werken we veel met projecten als het gaat over wereldoriëntatie

Bij het vak aardrijkskunde wordt een leergang topografie aangeboden, Nederland, Europa en de Wereld. Bij geschiedenis wordt ook gebruik gemaakt van modules uit de methode “Bij de tijd” in de groepen 7 en 8. Wereldoriëntatie komt ook voor bij klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken, gebruik van documentatiecentrum, schooltelevisie, computerprogramma’s en thema’s die aansluiten bij de actualiteit. Binnen de wereldoriënterende vakken worden de volgende zaken behandeld: gedrag in het verkeer, staatsinrichting, maatschappelijke

verhoudingen en geestelijke stromingen, zorg voor eigen lichaam en voor de omgeving (het milieu). Soms gaan we met een groep naar buiten, voor een buitenles of excursie. Soms komen er mensen van buiten de school in de klas, om iets te vertellen en te laten zien over een onderwerp.

Verkeersonderwijs

Verkeerseducatie bij ons op school houdt in: kinderen leren veilig aan het verkeer deel te kunnen nemen. Dit kunnen wij als school niet alleen. Samen met de ouders zijn we hier verantwoordelijk voor, elk met onze eigen taak.

Taken van de school

- aanleren van de verkeerstheorie
- bijbrengen van verkeersbewustzijn

Met verkeersbewustzijn bedoelen we dat de kinderen zich bewust worden van hun positie in het verkeer, als voetganger en/of als fietser.

Beide zijn nodig: Ze zijn een noodzakelijke basis voor verantwoord verkeersgedrag.

Taak van de ouders

Oefenen van praktisch verkeersgedrag (theorie in de praktijk). Belangrijk is het voorbeeldgedrag van de ouders.

Realisering van de doelen (dit geldt voor de schoolsituatie):

- Verkeersles met de methode “Wijzer door het verkeer”. En Verkeersexamen (theorie en praktijk).
- Oefenen in het verkeer:
 - *lopen en fietsen naar de sporthal en terug
 - *schoolkamp; voorstellingen in het dorp e.d.
 - **fietsoefeningen” op het schoolplein (groep 3 en 4)
- De 4-6 jarigen komen op een projectmatige manier in aanraking met verkeersregels en –borden.

Communicatie

Wij, ouders en school, zullen moeten samenwerken om te komen tot verantwoord verkeersgedrag. Daarom zal regelmatig in de nieuwsbrief worden vermeld welke verkeersonderwerpen aanbod zullen komen.

Techniek

Wij werken met "De Techniek Torens". Dat zijn 80 dozen, die alle te maken hebben met techniek. Het is bestemd voor de groepen 1 t/m 8. Vanaf de middenbouw kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk met 2- of 4-tallen tijdens de uren handvaardigheid.

Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE)

Onze school vormt samen met de peuterspeelzaal "de Buurtkabouters" een koppel in het kader van VVE. Wij gebruiken beide de methode 'Piramide', en taalstimuleringsprogramma. Enkele keren per jaar wordt er aan gezamenlijke thema's gewerkt.

Bewegingsonderwijs

Alle kleuters krijgen 2x in de week bewegingsonderwijs. Het gymonderwijs voor de kleuters vindt plaats in de "Torteltuin", de speelzaal van de kleuters. Daar zijn diverse klim- en klautertoestellen, waarvan de kinderen naar eigen aanleg en tempo gebruik kunnen maken. Natuurlijk is buiten spelen ook een belangrijke activiteit voor de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. Groep 3 t/m 8 krijgt bewegingsonderwijs in de 'Haverkamp', een gymzaal in het dorp, in afwachting van de bouw van de nieuwe sporthal. Wij gaan er met de bus naar toe. In deze groepen wordt gewerkt met de methode "Planmatig Bewegingsonderwijs" en "Bewegen, samen regelen". De consulent bewegingsonderwijs komt een deel van de lessen zelf verzorgen en begeleidt daarnaast de leerkrachten.

rekenen	7½	8	
Taal	6	5	
Geschiedenis	8+	9	
Topo	7-	9	
natuur	8½	9	
engels	5+	8	
Schrijven	7+	8	
lezen	8-	8	
Tekenen	5½	7	

Yoga

Ook krijgen de kinderen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) yogalessen in de "Torteltuin".

Computeronderwijs

Op school hebben we een aantal computers, dat door de leerlingen gebruikt wordt. De leerlingen maken daar dagelijks gebruik van.

Er zijn o.a. programma's voor:

- lezen
- rekenen
- taal
- aardrijkskunde
- speciale kleuterprogramma's

Ook hebben we programma's die geschikt zijn voor kinderen die problemen hebben met rekenen of lezen.

Coöperatief leren

Wij creëren diverse onderwijssituaties waarin de leerlingen met elkaar en van elkaar leren.

Met coöperatief leren leveren wij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden zoals samenwerken, elkaar ondersteunen, elkaar respecteren, enz.

Autonomo werken

Kinderen kunnen een heleboel zelf. Vanaf groep 1 wordt deze gedachte in praktijk gebracht door de kinderen de gelegenheid te geven om autonoom te werken (kiezen van de speelhoeken, materialen). In de bovenbouw werken de kinderen gedurende een bepaalde tijd aan verschillende vakken (blokuren). De kinderen doen ervaringen met het aanleren van een goede werkhouding, het inschatten van de eigen mogelijkheden en het plannen van werk (verantwoordelijkheid dragen).

De vrije inloop

De kinderen mogen, als zij op school komen, direct aan de slag. De kinderen van de groepen 1 en 2 maken hun keuze door gebruik te maken van een keuzebord, vanaf groep 3 wordt de inhoud van de vrije inloop bepaald door het aanbod.

Lessentabel

In onderstaand schema wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en periode.

Bewegingsonderwijs:	2 uur
Taal - Lezen - Schrijven:	8½ uur
Rekenen:	4½ uur
Wereldoriëntatie:	6 uur
Expressie:	4 uur

Zwemmen

De kinderen van groep 5 en 6 krijgen één uur zwemles per twee weken in zwembad "de Koekoek" te Vaassen. Zij worden in staat gesteld aan het eind van groep 6 het basiszwemdiploma te halen. De kinderen

gaan met de bus naar het zwembad.
Kosten: € 1,80 per keer.

Expressieactiviteiten

Naast de 'leervakken' schenken we aandacht aan creatieve vakken. In de onderbouw zijn tekenen, muziek, handvaardigheid, dans en drama verweven binnen het programma. Vanaf groep 4 worden ze veelal naast het lesprogramma aangeboden. Bij handvaardigheid spelen ouders een grote rol vanaf groep 2. Er wordt dan m.b.v. ouders in kleine groepen gewerkt. De verschillende groepen rouleren na een aantal keren om een zo breed mogelijk aanbod van materialen en technieken aan de orde te laten komen. Tijdens de muzieklles worden de kinderen zoveel mogelijk in contact gebracht met de verschillende onderdelen van de muziek. Door samen te luisteren, te bewegen, geluiden te maken, te zingen en instrumenten te bespelen, hopen we de kinderen op een ontspannen wijze van muziek te laten genieten.

Projecten

Vanaf groep 3 wordt er projectmatig gewerkt. Alle wereldoriënterende vakken komen geïntegreerd binnen de projecten aan bod. Vanaf groep 7 worden ook modules aangeboden, bv. voor geschiedenis. Minimaal 1 x per jaar is er een groot cultureel project, waar diverse onderdelen van de kunstzinnige vorming aan bod komen. Wij maken dan gebruik van professionele docenten drama, dans of beeldende vorming. Bij de organisatie en de uitvoering worden ook ouders betrokken.

Uw kind = onze zorg

Opvang van nieuwe kinderen op onze school

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van je kind, neemt de school contact op met de ouders. Wij sturen je dan de intake lijst voor nieuwe kleuters op. Met de thuis ingevulde lijst worden de ouders op school uitgenodigd om het een en ander toe te lichten. Tijdens dat gesprek wordt ook duidelijk in welke groep jouw kind geplaatst wordt. Er wordt een afspraak gemaakt over welke dagen je kind kan komen wennen. Dat wennen omvat 5 ochtenden (rond de zomervakantie wordt het wennen anders geregeld). De ouders krijgen de eerste keer een "wegwijzer op lbbeltje" uitgereikt. Daarin staat allerlei praktische informatie, die de overgang van peuter naar kleuter zo gemakkelijk mogelijk maakt. Wij stellen de ouders van de kleuters in de gelegenheid om een ochtend mee te draaien in de groep, zodat je zelf een beeld kan vormen van ons onderwijs en op welke manier je kind daar in opgaat.

De activiteiten voor de kinderen van groep 1 en 2.

De kleuters krijgen een rijk aanbod van thema's. In iedere groep is dat thema hetzelfde, wat te zien is aan de thematafel, het woordveld en de lettermuur. De groepslokalen zijn als volgt ingericht:

- een rode klas met alles op het gebied van ontluikende geletterdheid
- een groene klas met alles op het gebied van ontluikende gecijferdheid
- een blauwe klas met alles op het gebied van de creatieve ontwikkeling

De kleuters zijn vrij om te kiezen waar ze willen spelen / werken. De ontwikkeling van je kleuter wordt gevolgd door alle leerkrachten. Wekelijks overleg zorgt ervoor dat de informatie over je kind bij de

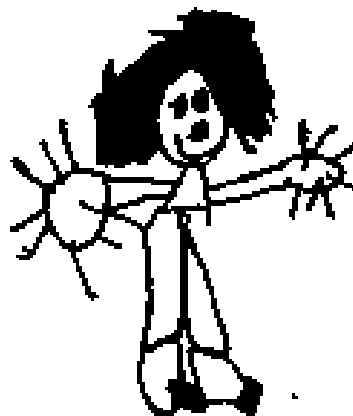
groepsleerkracht bekend is.

*** Taalactiviteiten**

Vooral in de kring wordt veel aan taalverrijking en woordenschatontwikkeling gedaan. De onderwerpen waar de kleuters zelf meekomen worden door de leerkracht uitgelegd en uitgediept. Maar ook de methoden Schatkist (2009) en Piramide geeft een rijke schakering aan onderwerpen.

*** Rekenactiviteiten**

In de groepen krijgen de kleuters een groot aanbod van telactiviteiten. Tellaadjes met actuele voorwerpen erin, maar ook de kleden op de vloer nodigen uit tot "rekenen". Daarnaast gebruiken we de methode 'Schatkist rekenen'.



*** Bewegingsactiviteiten**

Het buitenspel nodigt natuurlijk uit tot veel beweging. Alle kleuters krijgen 2x in de week bewegingsonderwijs in de Torteltuin, de speelzaal van de kleuters. Dans en yoga staan ook om de week op het programma.

*** Expressie-activiteiten**

Tekenen, knutselen, muziek, het zit allemaal verweven in het onderwijsaanbod

dat de kleuters op onze school krijgen. De methode 'Moet je doen' geeft ons inspiratie

Leerlingvolgsysteem

Vanaf eind groep 1 volgen wij de ontwikkeling van uw kind(eren) op het gebied van taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie m.b.v. het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze vakken vormen de basis van ons onderwijs. Op vaste tijdstippen (januari en mei/juni) worden de kinderen getoetst om te kijken hoe hun ontwikkeling verloopt. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het PRAVO-systeem. In de groepen 1 t/m 3 het peilpuntensysteem en gedurende de hele basisschooltijd de EGGO-kaarten. Natuurlijk worden de resultaten met jou besproken. Afhankelijk van de toetsuitslag wordt bekeken of een kind extra hulp nodig heeft. Indien er kinderen zijn die extra hulp nodig hebben, wordt een handelingsplan gemaakt en besproken met de ouders. De extrahulp kan worden gegeven door de eigen leerkracht.

Wij gebruiken een logboek om bij te houden welke extra-activiteiten gedaan worden. Na 6 à 8 weken wordt gekeken of die activiteiten resultaat gehad hebben. Indien er voldoende resultaat geboekt is, gaan we op de ingeslagen weg door. Zo niet proberen we op een andere manier uw kind te helpen.

Mogelijkheden extra begeleiding

Door de kinderen dagelijks, gedurende korte tijd zelfstandig te laten werken heeft de leerkracht tijd om extra aandacht te besteden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Test

Als onze extrahulp te weinig effect heeft gehad, krijgen wij hulp van een consulent vanuit de speciale school voor basisonderwijs. Voor wat betreft de werkwijze van de consulenten van de speciale school voor basisonderwijs en de Permanente Commissie Leerlingenzorg verwijzen we u naar het zorgplan van het

samenwerkingsverband (12-04). Dit plan ligt op school ter inzage. Daarnaast kan een test worden aangevraagd bij het Kenniscentrum van onze Stichting. Als de vele hulp die geboden wordt niet het gewenste resultaat oplevert, wordt er doorgewezen naar de Permanente Commissie Leerlingenzorg van ons samenwerkingsverband. Die commissie adviseert de ouders omtrent de schoolsoort waar het kind het meest geschikt voor is.

Motorische remedial-teaching

Als blijkt dat de lichamelijke ontwikkeling van uw kind een extra impuls nodig heeft, krijgen die kinderen speciale ondersteuning, verzorgd door de consulent bewegingsonderwijs. (Meestal in groep 3).

Overleg

Ouders spelen in elke procedure een belangrijke rol. Voordat een besluit genomen wordt, is er overleg en wordt uw toestemming gevraagd.

Meer begaafde leerlingen

Kinderen die erg goed kunnen leren vragen ook onze extra aandacht. De door ons gehanteerde methoden bieden meestal voldoende verdiepingstof voor deze kinderen. Daarnaast kunnen zij zich uitleven in het maken van werkstukken en op de computer; eventueel kan een groep worden overgeslagen.

Huiswerk

Huiswerk komt vanaf groep 4 voor. Je moet hierbij denken aan: woordjes leren en tafels oefenen. In de hogere groepen wordt ook huiswerk gegeven voor de wereldverkenkende vakken. Het betreft geen grote hoeveelheden werk, wel regelmatig, zodat er een goede aansluiting is bij het voortgezet onderwijs.

Rapportage

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van uw kind minimaal 2 x per jaar besproken. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2 x per jaar een rapport mee. Vanaf eind groep 4

worden geleidelijk aan cijfers op het rapport gebruikt. De rapporten worden altijd eerst met de ouders besproken voor de kinderen het mee naar huis krijgen. In het najaar worden de ouders door de groepsleerkrachten uitgenodigd om de EGGO kaart te bespreken. Dit gesprek gaat dus vooral over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als er sprake is van vertrek naar een andere school (verhuizing of naar een vervolgschool) vult de leerkracht van je kind een onderwijskundig rapport in t.b.v. de andere school.

Leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte

De Hoge Weerdschool staat in principe open voor leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte. Aan de toelatingsprocedure van leerlingen bijzondere onderwijsbehoefte wordt extra zorg besteed. Zowel de ouders als de

school moeten er van overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft of deze kan krijgen om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen.

De ontwikkelingen binnen Weer Samen Naar School (WSNS), de Regionale Expertise Centra en de regeling Rugzak en de mogelijkheden voor opvang op onze school zullen de kansen voor deze groep kinderen mede bepalen. Voor meer informatie zie schoolplan (ligt op school ter inzage of op onze website www.hogeweerdschool.nl)

rekenen	7½	8
Toel	6	5
Geschiedenis	8+	9
Toes	7-	9
natuur	8½	9
engels	5+	8
Schrijven	7+	8
leser	8-	8
Tekenen	5½	7

Toetskalender Hoge Weerdschool

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
september								
oktober				AVI Spe PW1	AVI Spe PW1	Spe PW1	Spe PW1	Spe PW1
november			Dys.prot. herfstsign.		DMT	DMT	DMT	DMT
	EGGO	EGGO	EGGO	EGGO	EGGO	EGGO	EGGO	EGGO
december			DMT					
januari		TvK 2 Ord. 2	SVS M3 R-W M3 AVI	PW2 SVS M4 R-W M4 AVI	PW2 SVS M5 R-W M5 Begr-le 1 AVI	PW2 SVS M6 R-W M6 Begr-le 2 AVI	PW2 SVS M7 R-W M7 Begr-le 3	PW2 SVS M8 R-W M8 Begr-le 4
februari		Dys.prot. begr. ge- letterdh.	DMT-graf. Audy-synt. DMT-1 AVI	AVI	AVI			
maart			DMT	Spe PW3 DMT	Spe PW3 DMT	Spe PW3 DMT	Spe PW3 DMT	Spe PW3
april			AVI					
mei			SVR E3	Spe PW4	Spe PW4	Spe PW4	Spe PW4	Spe PW4
	EGGO	EGGO	EGGO	SVR+SBR AVI EGGO	AVI EGGO	AVI EGGO	EGGO	EGGO
juni	TvKI 1 Ord. 1		SVS E3 R-W E3	SVS E4 R-W E4	SVS E5 R-W E5	SVS E6 R-W E6	SVS E7 R-W E7	

Rekenen: methodetoetsen elke 4 weken

Spelling: methodedictiee elke 2 weken

Begrijpend lezen: methodetoets elke 6 wk

Topo: (vanaf groep 6) elke 3 weken

Verlofregeling Openbaar Basisonderwijs Epe

Het komt regelmatig voor dat de directie van de school het verzoek krijgt voor extra vakantieverlof voor een leerling. De reden voor het aanvragen van verlof kan zeer divers zijn. In het algemeen geldt; een aanvraag voor extra vakantieverlof moet te allen tijde schriftelijk worden aangevraagd middels de daartoe bestemde formulieren. en vraag het verlof ruim van tevoren aan, dit voorkomt onaangename situaties voor jou als ouder en voor de directie.

De directie is bij het behandelen van een aanvraag gebonden aan de leerplichtwet uit 1969. Hierin staat beschreven onder welke omstandigheden extra verlof kan worden toegekend. Je kunt de letterlijke tekst raadplegen op de website van de Landelijke Vereniging Leerplicht Ambtenaren, www.lvla.nl.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Epe en de Onderwijsinspectie houden toezicht op de juiste naleving van de wet.

Extra vakantieverlof kan worden toegekend als:

- a. De leerling vanwege de specifieke aard van beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht.
- b. Er sprake is van gewichtige omstandigheden.
- c. De leerling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging verhinderd is de school te bezoeken.

Onder "andere gewichtige omstandigheden" verstaan we:

- een wettelijke verplichting die niet

- buiten de lesuren kan geschieden;
- een verhuizing van de betrokken leerling;
- een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- en overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- een ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- een bevalling van moeder/verzorger/voogdes
- een 12 ½ -, 25-, 40-, 50-, 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- calamiteiten (bijvoorbeeld brand)
- doktersbezoek.

De hieronder genoemde aanvragen extra verlof vallen **niet** onder de 3 uitzonderingscategorieën;

- Aanvragen voor een extra lang vakantieweekend (bijvoorbeeld naar Center Parcs)
- Aanvragen voor extra verlof in verband met verjaardagen van familieleden
- Aanvragen voor bezoek van het land van herkomst
- Aanvragen voor vroegtijdig vertrek voor bijvoorbeeld een wintersportvakantie
- Aanvragen in verband met goedkopere vakantiemogelijkheden

Indien na weigering van het extra verlof een ziekmelding volgt, wordt de leerplichtambtenaar daarvan in kennis gesteld.

De aanvraag wordt beoordeeld door de directie van de school.

Na de basisschool

Aan het eind van de basisschoolperiode moet er een keuze gemaakt worden voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. De schoolkeuze is afhankelijk van 3 elementen, de capaciteit van het kind, de vorderingen op de basisschool en de thuissituatie.

In november is er een oriënterend gesprek. Aan de orde komen:

- vorderingen en prestaties van de kinderen
- wensen van ouders en kind
- CITO-toetsen uit het leerlingvolgsysteem

In de periode november tot februari krijgen de ouders schriftelijke informatie over de vervolgscholen. In januari of februari is er een informatieavond over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De meeste contacten hebben wij met de R.S.G. Noord-Oost Veluwe. In diezelfde periode organiseren verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio informatieavonden en openbare lessen. Begin maart ontvangen de ouders een advies van de basisschool t.a.v. de vervolgschoolkeuze. Dit advies wordt toegelicht. De school meldt de leerlingen aan en na plaatsing is het mogelijk in een gesprek een toelichting te geven. Op het aanmeldingsformulier maken de ouders hun wens kenbaar. De toelatingscommissie van de vervolgschool bepaalt vervolgens de toelating en plaatsing.

Wanneer een leerling eenmaal het voortgezet onderwijs bezoekt, zijn er

De leerkrachten

Het team

Alle leerkrachten samen vormen een team o.l.v. de directie. Door een intensief contact proberen zij de zorg voor de kinderen, de overdracht van kennis en vaardigheden, het contact met de ouders en de schoolorganisatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom hebben zij

regelmatig contacten mogelijk tussen de leerkracht en de mentor van de oud-leerlingen.

Nazorg

Als basisschool worden wij regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen van oud-leerlingen.

Uitstroomgegevens

	'04-'05	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09	'09-'10
Oscar	5%					
LWOO	5%	7%			4%	
Vmbo/bl	5%	3%	4%	15%		
Vmbo/bl sportklas		3%	3%	6%		
Vmbo/tl	10%		30%	3%	4%	
Vmbo/tl-bl	10%					
VMBO KB					26%	21%
Havo/tl	10%	27%		15%	13%	21%
Havo/ath.	20%	7%	30%			29%
Havo/vwo		17%		33%	39%	
VWO		5%				
VWO 2-talig	5%	27%	22%	27%	13%	
Ath.						21%
Gymnasium		7%				7%

regelmatig teamvergaderingen en overleg in werkgroepen en commissies

De samenstelling van het team

Iedere groep heeft zijn eigen leerkracht (en). Deze is verantwoordelijk voor de activiteiten in de groep. Het is niet meer zoals vroeger, dat een leerkracht vijf

dagen werkt en daarmee de enige leerkracht van de groep is.

Ziekte

Bij ziekte of verlof (een cursus bv.) van een leerkracht komt er een invalkracht en we proberen dan altijd een voor de kinderen bekende invalkracht te regelen. We streven er naar nooit meer dan twee leerkrachten voor dezelfde groep te plaatsen.

Beleid bij ziektevervanging in het openbaar basisonderwijs (Gem. Epe)

Protocol

1. Bij een ziektemelding moet men eerst trachten in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.
2. Melding voor een vervanging bij een Centrale meldpunt vervanging (of eigen initiatief met een lijst van invallers)
3. Als dit meldpunt niet voor vervanging kan zorgen wordt de volgende procedure gestart:
4. Eerst probeert men uit eigen team een leerkracht te vinden, die kan worden ingezet. Als dit de intern begeleider is of de directeur, dan mag deze vervanging maximaal 1 dag duren.
5. Van de groep parttimers in de gemeente is een deel bereid 1 of meer dagen in te vallen. Deze groep wordt benaderd, indien 2 niet lukt.

Aandachtspunten:

a. verschuiven:

Als er wel een onderbouwvervanger beschikbaar is, maar niet voor de gevraagde bovenbouw, dan wordt er intern gewisseld. Een LIO'er (leerkracht in opleiding) kan (onder begeleiding) ingezet worden.

b. ruilen:

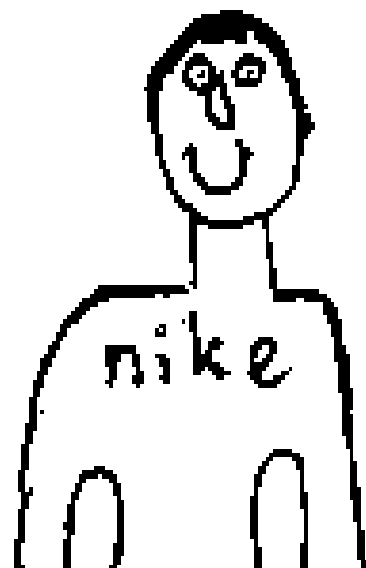
Compensatie-verlofuren van leerkrachten op vrijwillige basis.

c. verdelen:

De groep verdelen over de andere groepen (maximaal 1 dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is).

6. Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuis laten, volgens de richtlijnen van de Hoofdinspectie met de volgende afspraken:

- In principe niet de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval hiertoe overgaan
- Ouders schriftelijk op de hoogte stellen
- Instellen van een "telefoonboom" per groep om in geval van nood ouders snel te kunnen informeren.
- Voor de leerlingen, die thuis geen opvang hebben, regelt de school de opvang.



Omdat er lesuren vervallen, is het lesroostertechnisch beter om op opeenvolgende dagen verschillende groepen bij toerbeurt naar huis te sturen.

Compensatieverlof

Leerkrachten die fulltime werken, hebben recht op 14 dagen compensatieverlof, voorheen ADV (arbeidsduurverkorting). Voor leerkrachten boven de 52 jaar ligt dit aantal iets hoger, indien zij gebruik maken van een speciale regeling (BAPO). Zij worden vervangen door een andere leerkracht van de school. Iedere groep heeft een vaste vervanger.

Scholing

Leerkrachten moeten voortdurend op de

hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. Daarom volgen zij individueel of samen cursussen, o.a. over zorgverbreding, klassenmanagement, autonoom leren, muziekonderwijs en coöperatief leren. Deze scholing vindt ook wel plaats onder schooltijd.

Stagiaires

Onze school geeft aan studenten van de PABO de gelegenheid het onderwijsvak te leren. De leerkrachten zorgen dan voor de begeleiding van deze stagiaires. De leerkracht blijft verantwoordelijk. Ook stagiaires van ondersteunende opleidingen kunnen bij ons soms een plaatsje vinden.



Ouders en school

Het is fijn als ouders nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind op school. Daarom zijn er diverse gelegenheden waarvoor de ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over hun kind en zijn of haar ontwikkeling.

Ook zijn er enkele periodieke uitgaven waarin veel nuttige informatie staat. Wij hanteren de volgende informatiekanalen:

*** Informatieavond**

Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan de ouders in elke groep uitleg gegeven over de gebruikte methoden, de manier van lesgeven, school en klassenregels enz.

*** Inloop**

Ruim voor de rapportbesprekingen zijn er inloopavonden, waar je de gelegenheid hebt om het werk van je kind te bekijken en een praatje te maken met de leerkracht.

Natuurlijk zijn de leerkrachten altijd bereid te praten over de vorderingen, na schooltijd, of je maakt een afspraak.

*** Kijkochtend**

Om ouders een kijkje in de klas van hun kind te geven, hebben wij een zogenaamde kijkochtend in de groepen 1 en 2. In de periode november - februari kunnen de ouders een ochtend in de klas van hun kind doorbrengen. Ouders kunnen dan ervaren hoe er onderwijs gegeven wordt, hoe de leerkracht met de groep en de kinderen omgaat en hoe hun kind in de groep is.

*** Nieuwsbrief**

Ongeveer om de vier weken, in de eerste week van elke maand, ontvang je een nieuwsbrief digitaal, waarin staat wat de komende tijd gaat gebeuren in de groepen, de datum van de studiedagen van de leerkrachten, de vakanties enz. Een overzicht van dagen en activiteiten die met gewijzigde schooltijden te maken hebben, staat op een kalender die aan het eind van het schooljaar meegegeven wordt.

*** Schoolkrant**

Onze schoolkrant verschijnt 3 x per jaar. In de krant staat informatie over en van de school en er zijn pagina's van en voor de kinderen.



Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden, of worden er af en toe fouten gemaakt. Deze "huis-, tuin- en keukenzaken" worden in eerste instantie met de leerkracht van je kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Ons streven is dat elke leerkracht jou en/of je kind altijd serieus neemt en goed naar jou en/of je kind luistert en samen met jou en/of je kind naar de best mogelijke oplossing zoekt.

Mocht je het gevoel krijgen dat je niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar jou geluisterd wordt, dan kun je de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon. Deze laatste is door het bestuur van de school aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen of ouders altijd serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld.

De interne contactpersoon bij ons op school is mevr. M. van Ass (tel. privé 576001). Elke ouder of elk kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar jij of je kind niet met de groepsleerkracht of de directie over durft te praten of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder jou toestemming of die van je kind.

In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij wij als school zijn aangesloten. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is te verkrijgen bij de directie of de interne contactpersoon, evenals een aangifteformulier voor klachten.



Samengevat:

1. Altijd eerst overleg met de groepsleerkracht; bij onvoldoende resultaat
2. Overleg met de directie of
3. Overleg met de interne contactpersoon; bij onvoldoende resultaat
4. Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon; bij onvoldoende resultaat
5. Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie

Ook is het mogelijk dat jij of je kind zich rechtstreeks wendt tot de externe vertrouwenspersoon, tel. 038-4539943. Het bestuur heeft deze externe vertrouwenspersoon in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Met klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie kun je ook direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur, tel. 0900-1113111. Tenslotte is het mogelijk dat jij of je kind rechtstreeks een klacht indient bij de onafhankelijke klachtencommissie. Dit moet altijd

schriftelijk gebeuren. Bij de directie of de interne contactpersoon kun je de aangifteformulieren verkrijgen zonder opgaaf van redenen; zij zijn eventueel van dienst bij de invulling van het formulier.

Ouderhulp

Ouders zijn op heel veel manieren bij onze school betrokken, zowel bij schoolse als bij buitenschoolse zaken.

Enkele voorbeelden:

- spelletjes (onderbouw)
- handvaardigheid (onder/bovenbouw)
- begeleiding bij excursies, sportdagen
- begeleiding bij schoolvoetbal en avondvierdaagse

De leerkrachten benaderen tijdig de ouders voor hulp bij een activiteit.

Aan het eind van het schooljaar worden hulpouders in het zonnetje gezet.

De ouderraad (OR)

De ouderraad is een uit ouders samengestelde groep, die in samenwerking met het team allerlei activiteiten en festiviteiten organiseert ten behoeve van de leerlingen van onze school en hun ouders. Enkele activiteiten zijn: festiviteiten rondom sinterklaas en kerst, organisatie van speldagen, uitvoeringen, tentoonstellingen, e.d. De OR bestaat uit maximaal 9 ouders. Elke groep heeft een of twee klassenouders die eventueel lid zijn van de O.R. Die zorgen o.a. voor een attentie bij ziekte van kinderen of leerkracht, auto's bij een excursie, enz. De verkiezing van de leden vindt plaats tijdens de jaarlijkse ouderavond, waar ook verantwoording wordt afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage.

Sponsoring

Alle gelden, door sponsoring verkregen worden beheerd door het Hoge Weerdfonds en worden besteed ten behoeve van het onderwijs aan jouw kinderen.

Sponsors kunnen geen rechten ontleen aan hun donatie. Zie regeling, verkrijgbaar

op het bestuurskantoor van St. PrOo, Eisenhowerlaan 59, 3844 AS, Harderwijk

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De MR is wettelijk geregeld en vormt een schakel tussen ouders en leerkrachten enerzijds en het bestuur anderzijds. Zij houdt zich o.a. bezig met:

- veranderingen van doelstellingen van de school
- wijzigingen van het schoolplan/de schoolgids
- vaststellen van het formatieplan

De jaarlijkse verkiezing voor de MR vindt plaats in het najaar tijdens de jaarlijkse ouderavond.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad



Deze raad, bestaande uit ouders en leerkrachten van verschillende scholen, houdt zich bezig met bovenschoolse zaken aangaande het openbaar onderwijs binnen de Stichting PrOo.

Schoolfonds

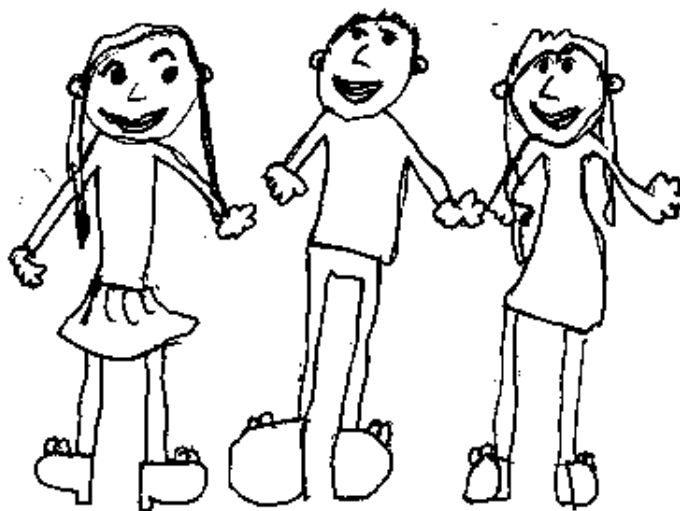
De ouderraad vraagt een bijdrage voor het schoolfonds aan de ouders. Hieruit worden allerlei zaken betaald, die niet door de overheid of de gemeente worden bekostigd, zoals sinterklaascadeautjes, culturele activiteiten, speldagen. Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van € 23,-- per jaar.

Verkeersveiligheid

Als je je kind bij Ibbeltje komt halen, is het niet verstandig dubbel te parkeren of je auto op de stoep te zetten. Voor de kinderen ontstaat er op die manier een heel gevaarlijke situatie en dat moeten we met z'n allen zien te voorkomen. Als je je kind opwacht aan de Hoge Weerdkant, wil je dit dan wat verderop op de stoep doen en niet op het fietspad. Hierdoor wordt de uitgang wel erg nauw en kunnen er gevaarlijke situaties ontstaan. De verkeersveiligheid om school is iets waarvoor we met z'n allen verantwoordelijk zijn.

Opvang, voor en na school

De Stichting KOM uit Vaassen verzorgt de VSO (Voorschoolse Opvang) en de BSO (Buitenschoolse Opvang) voor de kinderen van onze school en de naburige basisschool. De opvang is in de Torteltuyn, dat is een unit op ons schoolterrein.



Algemeen

Excursies

Per groep gaan de kinderen enkele keren per jaar naar voorstellingen, musea en/of bedrijven, winkels. U wordt hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. de nieuwsbrief of via de e-mail. Het vervoer geschiedt per lijndienst of soms met de auto. Bij het vervoer per auto dienen de bestuurders zich te houden aan de afspraken, die dienen om de veiligheid van de kinderen te waarborgen (in de gordels en houden aan de maximumsnelheid).

Hoofdluis

Mocht je bij jouw kind hoofdluis constateren, wil je dit dan de groepsleerkracht meedelen. Wij kunnen dan de overige ouders informeren ten aanzien van de bestrijding van dit kriebelende ongedierte. Na elke vakantie worden de kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Na constatering vragen wij jullie om je kind op te halen en te (laten) behandelen. De andere kinderen krijgen een brief mee met de mededeling dat er hoofdluis is geconstateerd.



HWS-fonds

Het Hoge Weerdschoolfonds steunt de school financieel om extra dingen te kunnen aanschaffen en te doen, klussen op school bv. Ouders worden in staat gesteld donaties te doen.

Logopedist en schoolarts

Elk schooljaar worden de kinderen uit groep 1 en 2 logopedisch gescreend. Dit gebeurt op school. De logopedist beoordeelt niet alleen taalbegrip, taalgebruik, articulatie, maar ook de stem, adem, mondgedrag, luisterhouding en gehoor. De ouders worden hier vooraf over geïnformeerd. Na de screening kan de logopedist afhankelijk van het resultaat:

- adviezen en/of voorlichting geven aan de ouders/verzorgers en leerkracht
- advies geven aan de huisarts om de leerling door te verwijzen naar een vrijgevestigde logopedist of (K.N.O.)arts
- de leerling na verloop van tijd opnieuw beluisteren. Dit wordt altijd besproken met de ouders/verzorgers van de leerling

De schoolarts doet een algemeen onderzoek in groep 2 en groep 7.

Kinderpostzegels

In de maand oktober doen de kinderen uit groep 7 en 8 op basis van vrijwilligheid mee aan de verkoop van de traditionele kinderpostzegels. De opbrengst hiervan is bestemd voor verschillende goede doelen in binnen- en buitenland.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf. Hij maakt portret- en groepsfoto's. Ook mogen broertjes en zusjes mee op de foto. De afname van foto's is niet verplicht.

Schoolreizen

Voor de groepen 1 en 2 wordt ieder jaar een schoolfeest georganiseerd. De groepen 3 t/m 7 gaan ieder jaar met een bus op schoolreis en groep 8 gaat

ieder jaar 3 dagen op schoolkamp.

Sportdagen

In schoolverband doen wij in ieder geval mee aan:

- de schoolsportdag voor groep 7 en 8
- het schoolvoetbaltoernooi

Bij dit alles geldt voor onze school het Olympisch devies: deelnemen is belangrijker dan winnen.

Trakteren

Een kind mag op haar/zijn verjaardag de klasgenootjes trakteren. Het trakteren vindt plaats om ± 10.15 uur. Wel vragen we jou geen zoetigheid, maar gezonde hapjes te trakteren. Zie o.a. een 'gezonde link' op onze website. Verjaardagsviering in de groep 1 en 2 vindt aan het begin van de ochtend plaats (zie Wegwijs op Ibbeltje).

Vakantie schooljaar 2010-2011	Van	t/m
Astervakantie	18-10-2010	22-10-2010
Kerstvakantie	20-12-2010	31-12-2010
Krokusvakantie	21-02-2011	25-02-2011
Goede Vrijdag en Paasmaandag	22-04-2011	25-04-2011
Tulpvakantie	26-04-2011	06-05-2011
Hemelvaart	02-06-2011	03-06-2011
Pinkstermaandag	13-06-2011	
Zomervakantie	04-07-2011	12-08-2011

Verkeersexamen

In het voorjaar leggen de leerlingen van groep 7 het verkeersexamen af. Dit examen bestaat uit een theoretisch deel en een fietsproef, waarbij de kinderen het geleerde in de praktijk moeten brengen. Deze fietsproef wordt afgelegd op een fiets die aan alle wettelijke eisen voldoet.

Video-opnames

Het komt voor dat er video-opnames gemaakt worden in de groepen. Dit doen we in het kader van professionalisering van de leerkrachten.

Het bekijken en bespreken van de video-opnames kan leiden tot beter lesgeven.

Indien je bezwaar maakt tegen het maken van video-opnamen van je kind(eren) moet je dat zo spoedig mogelijk na de aanmelding kenbaar maken bij de directie.

Vernielen schooleigendom



Wanneer kinderen met opzet schoolmaterialen vernielen of kwijt raken worden de kosten hiervan bij de ouders in rekening gebracht.

Verzekering

Wanneer er sprake is van schade, veroorzaakt door een leerling, worden de ouders aansprakelijk gesteld (zie Burgerlijk Wetboek). Het is daarom verstandig zelf een Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren af te sluiten. De school heeft geen eigen scholieren - ongevallenverzekering. De stichting PrOo heeft voor het personeel en de op de school helpende ouders een WA verzekering afgesloten.

Verboden

De leerlingen mogen geen (zak)messen, aanstekers, lucifers, vuurwerk, speelgoedwapens e.d. mee naar school nemen. Tevens zijn **onder** schooltijd verboden: mp3-spelers, I-pods, mobiele telefoons, e.d.

Verwijdering/schorsing

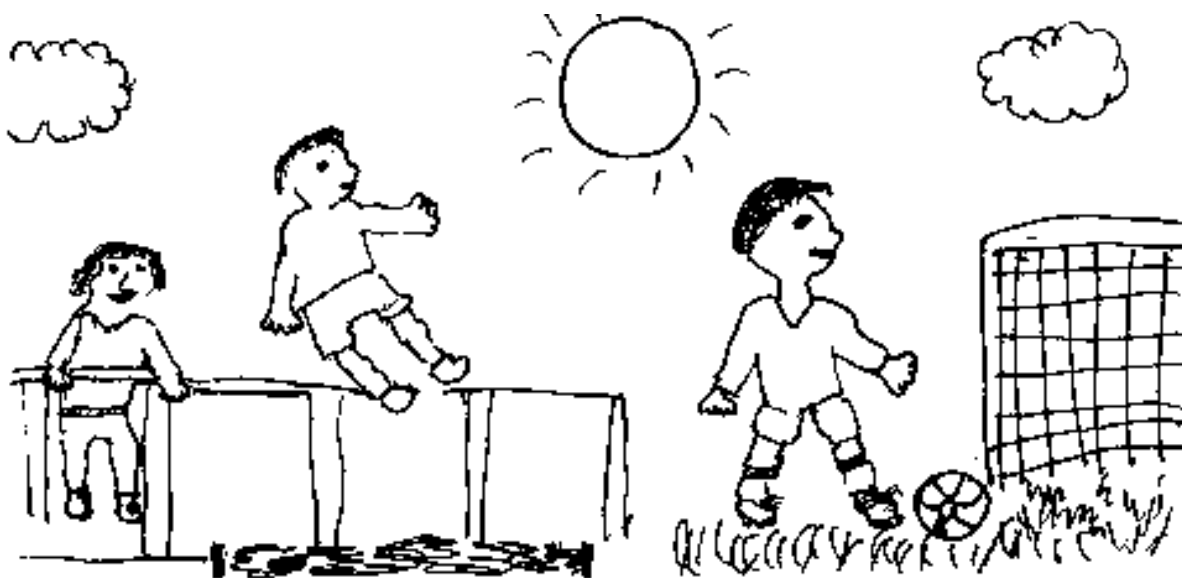
Indien er sprake is van schorsing of verwijdering, dan maakt ons Bestuur gebruik van de richtlijnen van het VOS/ABB, een organisatie die Besturen en scholen adviseert.

Zorg voor afwezige leerlingen

Indien een leerling 's ochtends of 's middags zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op met de ouders. Hiermee willen wij bereiken dat ouders de

zekerheid hebben dat hun kind veilig op school is aangekomen.
Bij ziekte verzoeken wij jou dit door te geven aan de leerkracht.
Na herhaaldelijk verzuim zonder opgaaf

van redenen, nemen wij contact op met de ouders. Als dat geen resultaat oplevert, wordt de leerlingenambtenaar ingeschakeld.



Namen en adressen

Bevoegd Gezag

Stichting PrOo
Eisenhowerlaan 59
3844 AS Harderwijk
Tel. 0341-466370

Schoolarts en logopedie

GGD Gelre-IJssel
Deventerstraat 43 in Apeldoorn
Postadres:
Postbus 51
7300 AB Apeldoorn
Tel: 055-44 33 009

Schoolbegeleidingsdienst

Stichting 'IJsselgroep'
2^{de} Wormenseweg
Postbus10257
7301 GG Apeldoorn
tel. 055 –5994455

Zwembad “De Koekoek”

Koekoeksweg 24
8171 VH Vaassen
tel. 0578 – 571482

Inspectie Basisonderwijs

Kantoor Zwolle
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
(Hanzelaan 310)
Tel. 038 4257820

Kenniscentrum st. Proo

Postbus 101
8070 AC Nunspeet
(Randweg 1)
Tel. 06-81622050